

**Аналитическая справка о результатах изучения адаптационного периода
обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
в 2023-2024 учебном году**

Исследование по выявлению уровня адаптации обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводилось с сентября по декабрь 2023 года.

Цель исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи:

1. изучение школьной мотивации и познавательной активности детей
2. изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. изучение структуры эмоциональных межличностных предпочтений в классе
4. выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года
5. изучение условий нормализации учебной нагрузки учащихся, единства требований к обучающимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Для диагностики использовались следующие методики:

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Тест школьной тревожности Филипса.

Социометрия Дж.Морено.

В классе обучается 25 детей, из них: 14 мальчиков и 11 девочек.

АНАЛИЗ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык:

ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
Мазитова М.Г.	25	23	1	8	5	9	61	39	3

Математика:

Юманова Э.Р.	25	21	3	9	5	4	81	57	3,5
--------------	----	----	---	---	---	---	----	----	-----

Анализ стартовой диагностики, проведенной на начало учебного года по русскому языку, математике показал, что:

1. Уровень обученности недостаточный, средний показатель - 48%. Средний балл – 3,25.
2. 61% обучающихся освоили обязательный минимум по русскому языку (девять учеников не справились с работой). Качество знаний – 39%. Обучающиеся допустили ошибки при правописании окончаний имён прилагательных и существительных, гласных в корне (проверяемые и непроверяемые), гласных Ё,О после шипящих, личных окончаний глаголов, правописание Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.
3. Диагностическая работа по математике показала, что уровень обученности достаточный. Общая успеваемость - 81 %, качество знаний – 57%. Обучающиеся

допустили ошибки при порядке выполнения действий; решении уравнения, задачи на движение.

Рекомендации учителям:

- организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;
- постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, добиваться повышения интереса к предмету;
- усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- усилить работу над повышением успеваемости по русскому и родному (башкирскому) языкам;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ

В ходе контроля в 5 классах посещены уроки (математика, русский язык, история, биология).

Уроки Юмановой Э.Р., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), имеются ошибки в терминологии.

Анализ посещенного урока русского языка позволяет сделать вывод о том, что учитель Мазитова М.Г., прекрасно владеет материалом. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических.

Учитель истории Хабибуллина Ф.С. хорошо владеет программным материалом, использует в работе много дополнительной литературы. Учитель использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные. Хабибуллина Ф.С. дает учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений,

сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

Посещенный урок биологии Румянцовой Р.В. показал, что педагог владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка понятий и терминов. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

Рекомендации:

1 Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
 - сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учителям стимулировать активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. Акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН. Использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

ПРОВЕРКА ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Проверка тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается. Большая часть обучающихся ведет записи четко и аккуратно.

Не у всех обучающихся надпись на обложке тетради выполнена единообразно. Не все обучающиеся аккуратно подчеркивают записи простым карандашом, с применением линейки.

Тетради по математике и русскому языку регулярно проверяются учителями, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Во

всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: аккуратные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Прослеживается выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Изучение электронного журнала показало, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно и своевременно, случаи исправления оценок не выявлены. Учителя регулярно заполняет электронный журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием.

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Оценка эффективности образовательного процесса по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной в среднюю ступень обучения показала:



1. Высокий уровень мотивации имеют 16 человек - 67%. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
2. Хорошая школьная мотивация (средний), наблюдается у 6 обучающихся – 25%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.
3. Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации четвертого уровня, 2 человека, что составляет 8%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Мотивы преобладающие у обучающихся 5 класса: позиционный мотив 24 (обучающихся). Позиционный мотив выражается в признании учебных успехов

родителями, страхе быть наказанными родителями, признании одноклассниками лучшим в классе, уважении со стороны учителей.

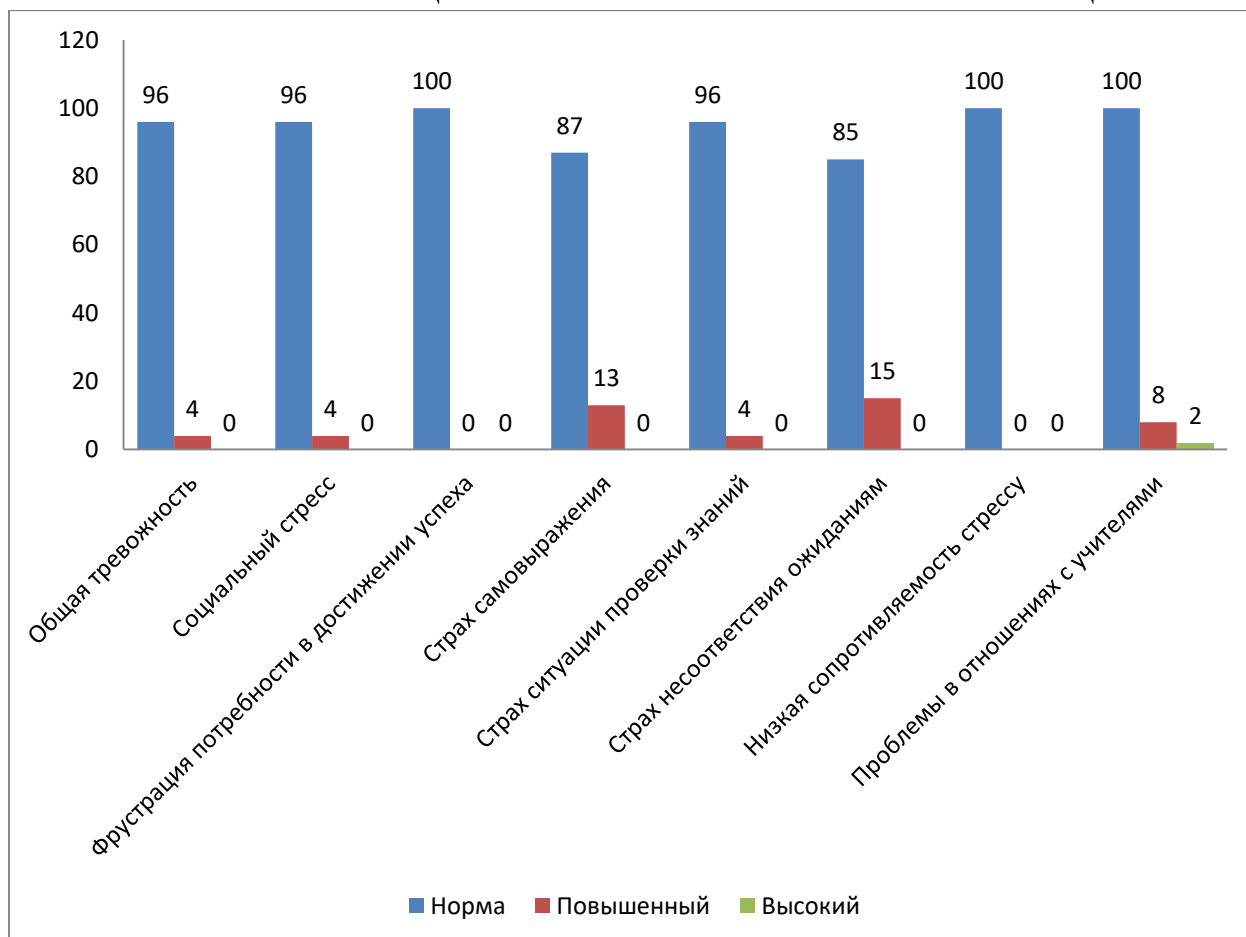
Рекомендации:

- вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации;

- для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Анализ показателей тревожности показал:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. *Нормальный уровень общей тревожности имеют 96% 23(обучающихся) учеников, однако у 4% (1 ученик) -повышенный уровень.*
2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты. *Нормальный уровень – 96%, (23 обучающихся), повышенный уровень 4%. (1 ученик).*
3. Фрустрация потребности в достижении успеха-неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. *Нормальный уровень 100 %.*
4. Страх самовыражения-негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. *Нормальный уровень 87%,(21 обучающихся), повышенный уровень 13%.(3 обучающихся).*
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей. *Нормальный уровень – 96%, однако 4% (1 ученик) имеет повышенный уровень.*
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. *Нормальный уровень – 96%, повышенный 4%. (1 ученик).*
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. *Нормальный уровень – 100% (24 обучающихся).*
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Средний (нормальный) уровень – 91%, повышенный 9%., высокий – 0%.

Рекомендации:

1. Учителям налаживать эмоциональный контакт с классом.
2. Не использовать оценку как средство наказания ученика.
3. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного обучающегося.
4. Использовать положительные оценочные суждения («молодец» и др).
5. Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся.

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коллектив 5 класса можно считать частично сплоченным. Радиальная социограмма показывает, что в целом в коллективе имеется две активных сплоченные группы, а остальные держатся микрогруппами (парами, триадами) или по одиночке.

Коэффициент взаимности – 55%, что указывает на то, что уровень сплоченности сверхвысокий. Однако социограмма свидетельствует о фактической разобщенности класса на отдельные группировки.

По **социометрическому статусу** дети отнесены к следующим категориям:

- «лидеры» - 3 чел.(11%)
- «популярные» - 8 чел. (30%),
- «предпочитаемые» - 6 чел. (23%),

- «принятые» - 7 чел. (27%),
- «изолированные» - 2 чел. (8%).

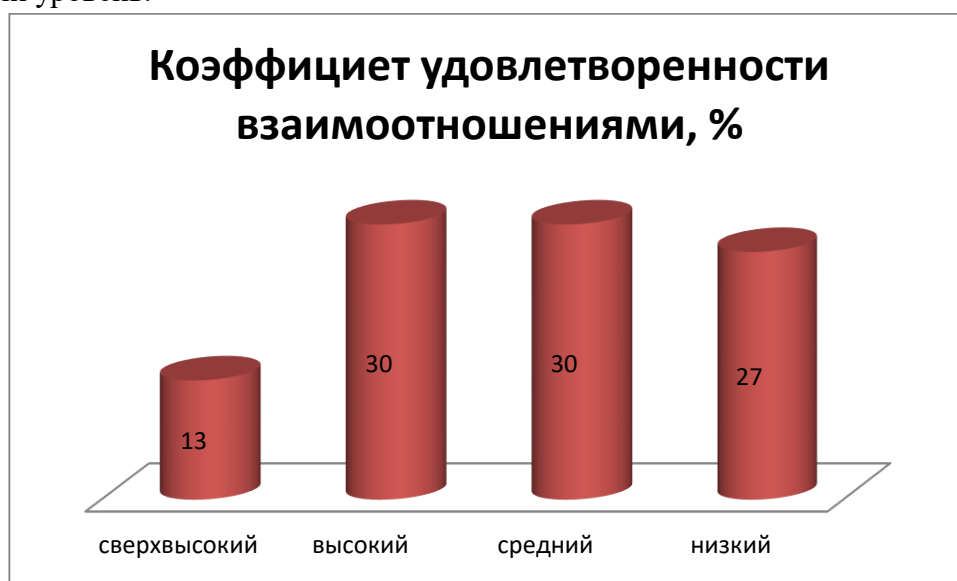


Половина класса 15 чел. (58%) являются непопулярными, что служит показателем недостаточного уровня психологического развития класса.

2 обучающихся не приняты в коллективе. Причина отверженности нуждается в дополнительном исследовании (наблюдении). Возможной причиной статусной не благополучности являются личностные особенности, стиль общения этих учеников.

Уровень благополучия взаимоотношений является высоким (58%), так как чуть менее половина обучающихся имеет благоприятный статус в классе.

Общий **коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями** в классе сверхвысокий 92%, это говорит о том, что в целом дети удовлетворены своими отношениями в классе. Однако судя по показателям по каждому отдельному ученику 7 человек (27%) имеют низкий уровень удовлетворенности, из них 2 (7,6%) обучающихся – нулевой. 3 (12%) учеников – сверхвысокий, 8 чел. (30%) – высокий и 8 чел. (30%) – средний уровень.



В классе 8 обучающихся по социальному статусу являются «популярными». Вокруг них сплотились две устойчивые группы. У этих детей достаточно высокий

социометрический статус и они полностью удовлетворены своим положением, большинство их выборов оказались взаимными.

1 группа состоит из девочек, связанных между собой взаимными выборами. Они успешны в учебной деятельности, имеют активную жизненную позицию. Внутри группы нет взаимных отвержений, взаимоотношения позитивны.

2 группа состоит из мальчиков, связанных между собой взаимными выборами и являются наиболее референтными в классе, так же близки по социометрическому статусу. Дети ориентированы на учебную деятельность, имеют общие интересы.

Полученная социоматрица показывает так же, что в коллективе имеется 2 изолированных, с нулевым социометрическим статусом, который имеют нулевой коэффициент удовлетворенности. Индекс общей неудовлетворенности класса низкий (8%).

Наблюдается большое число односторонних выборов, где низкостатусные обучающиеся отдают свое предпочтение высокостатусным членам класса.

Рекомендации:

1. Классному руководителю:
 - обратить особое внимание на детей, имеющих низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями, отвергаемых одноклассниками, самоизолированных;
 - создать условия для успешной социально-психологической адаптации, активнее вовлекать таких детей в коллективные дела, давать совместные поручения со значимыми сверстниками;
 - организовать наблюдение с целью более точного выявления причин их статусной «неблагополучности».
2. Проводить в классе игры на сплочение, взаимодействие и доверие.
3. Организовать совместные коллективные формы работы (подготовка праздника или мероприятия).

Таким образом, анализируя психологические исследования можно сделать **вывод:**

1. Адаптация у пятиклассников проходит благополучно: большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, испытывая школьную тревожность в пределах нормы.
2. Качество знаний и успеваемость удовлетворительные.
3. Воспитательные задачи классным руководителем решаются, но необходимо продолжать работу по сплочению коллектива.
4. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Рекомендации:

1. Рассмотреть на заседании педагогических работников результаты изучения степени и особенностей приспособления, обучающихся 5 класса к новым социально-педагогическим условиям обучения.
2. Педагогу-психологу Гумеровой А.Ф., классному руководителю Мукаевой З.Ф., учителям-предметникам продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися, находящимися в социально опасном

положении и трудной жизненной ситуацией), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

3. Учителям, работающим в 5-х классах вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
5. Классному руководителю 5-го класса Мукаевой З.Ф. уделять внимание внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:
 - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
 - викторины, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
 - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.

Заместитель директора по УВР



Колеватова Т.К.